

«Педагогическая поддержка и роль мотивации в личностном становлении обучающихся в условиях реализации ФГОС»

**«Интерес к учению проявляется только тогда, когда есть вдохновение, рождающееся от успеха»
В. А. Сухомлинский**

Одним из важнейших направлений модернизации российского образования является обеспечение условий для развития индивидуальности ребенка. На смену авторитарной по характеру и социоцентрической по направленности педагогической деятельности приходит практика гуманистического личностно-ориентированного обучения и воспитания детей.

Педагогику насильственного формирования личности сменяет педагогика поддержки ребенка.

Концепция педагогической поддержки разработана под руководством известного ученого О.С. Газмана. Её реализация возможна в том случае, если основу профессиональной позиции учителя составляют следующие нормы педагогического взаимодействия:

- 1) любовь к ребенку, безусловное принятие его как личности, душевная теплота, отзывчивость, умение видеть и слышать, сопереживать, милосердие, терпимость и терпение, умение прощать;
- 2) приверженность к диалоговым формам общения с детьми, умение говорить по-товарищески (без сюсюканья и без панибратства), умение слушать, слышать и услышать;
- 3) уважение достоинства и доверие, вера в миссию каждого ребенка, понимание его интересов, ожиданий и устремлений;
- 4) ожидание успеха в решении проблемы, готовность оказать содействие и прямую помощь при решении проблемы, отказ от субъективных оценок и выводов;
- 5) признание права ребенка на свободу поступка, выбора, самовыражения; признание воли ребенка и его права на собственное волеизъявление (право "хочу" и "не хочу");
- 6) поощрение и одобрение самостоятельности, независимости и уверенности в его сильных сторонах, стимулирование самоанализа; признание равноправия ребенка в диалоге и решении собственной проблемы;
- 7) умение быть товарищем для ребенка, готовность и способность быть на стороне ребенка (выступая в качестве символического защитника и адвоката), готовность ничего не требовать взамен;
- 8) собственный самоанализ, постоянный самоконтроль и способность изменить позицию и самооценку.

Педагогическая поддержка учащихся в культурно-образовательном пространстве школы – системная деятельность педагогического коллектива, направленная на создание условий для саморазвития личности ученика, проявления им субъектной позиции в процессе жизнедеятельности, становления ключевых компетенций личности.

Педагогическая поддержка ученика основной ступени школы – это содействие в расширении сфер самореализации и самопрезентации подростка, помощь в личностном самоутверждении, стимулирование личностной самостоятельности и ответственности в разнообразных ситуациях выбора, межличностных отношениях, формирование позитивного мировосприятия и себя»

Как рассматривает «педагогическую поддержку» ФГОС?

Концепция духовно-нравственного воспитания, положенная в основу разработки Программы духовно-нравственного развития воспитания младших школьников в условиях реализации ФГОС, рассматривает поддержку как нравственное действие педагога, направленное на:

- поощрение поиска решения, выбора, ответственного самостоятельного действия ребенка

- поощрение саморазвития и становления ребенка как автора собственной жизнедеятельности

Суть поддержки состоит в том, чтобы помочь человеку самостоятельно преодолеть то или иное препятствие, трудность, ориентируясь на имеющиеся у него реальные и потенциальные возможности и способности, развивая потребность в успешности и самостоятельности действий.

Поддержать можно только начинающееся проявляться. Увидеть это можно, когда человек, особенно растущий человек, уже сделал шаг в ту или другую сторону: проявил талант, способность или, наоборот, совершил неблагоприятный поступок, сделал ошибку. В первом случае важно подкрепить то, что начинает проявляться, во втором - удержать, чтобы не скатился вниз, не упал. Педагог боится ученика, не подменяя и не снижая усилий самого ребенка, но поддерживая и стимулируя их. Смысл педагогической деятельности состоит не только в том, чтобы помочь учащемуся устранить имеющиеся препятствия, но в том, чтобы помочь ему овладеть способом обнаружения и решения своих проблем.

Система педагогической поддержки включает защиту, помощь, содействие, взаимодействие, а именно:

- помощь ребенку в самоутверждении, самовыражении;
- поддержку в ходе самоисследования, самоанализа, работе над собой;
- помощь ребенку в личностном выборе, соотнесение личностных и общественных потребностей.
- оказание помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении;
- оказание помощи учащимся в принятии решения и разрешении проблем;
- поддержка в трудной жизненной ситуации;
- выявление и помощь тем обучающимся, которые находятся в ситуации риска или испытывают чье-либо давление;
- координация внеурочной деятельности детей.

Определяя место педагогической поддержки “между” воспитанием и обучением (социализирующими процессами) и процессами становления отношений ребенка к фактам собственной жизнедеятельности (индивидуализация) можно полагать, что:

- 1) педагогическая поддержка направлена на то, чтобы выйти на проблемы ребенка как точки его отчуждения от тех педагогических воздействий, которые направлены на него из целей обучения и воспитания;
- 2) помочь ребенку преобразовать эти точки в образовательную ситуацию, т.е. ситуацию, которая даст ему опыт действия в проблеме;
- 3) увидеть собственный смысл во взаимодействии со взрослым;
- 4) построить свою линию поведения, которая признается ребенком как значимая и необходимая для него.

Успешность такого взаимодействия возможна при **соблюдении следующих условий.**

1. *Согласие ребенка на помощь и поддержку.* Он либо сам запрашивает помощь, либо не отвергает, когда ее предлагают.
2. *Приоритет самого ребенка в решении собственных проблем.* «Ребенок – главное» - правило педагогической поддержки. Педагог лишь создает для этого условия, помогая осознать суть проблемы, и предлагает свою помощь в поисках ее решения или оказывает косвенное влияние на самостоятельные действия ученика.
3. *Совместность, сотрудничество, содействие.* Это условие отражает как содержательную, так и технологическую суть педагогической поддержки, предполагая процесс совместного движения к преодолению препятствия, помощь в конструктивном разрешении проблем.
4. *Соблюдение принципа конфиденциальности.*
5. *Доброжелательность и безоценочность.*
6. *Защита прав и интересов ребенка на всем пространстве его жизни.*

Суть идеологии педагогической поддержки можно выразить тремя словами:

- «проблема»;
- «защита»;
- «самостоятельность».

«Проблема» — это индивидуальная характеристика, выражающая доминирующее негативное состояние личности в данный момент, которое связано с невозможностью устранить причину, вызывающую такое состояние.

«Защита» предполагает обеспечение физической, психологической, моральной безопасности ребенка, отстаивание его интересов и прав.

«Самостоятельность» — результат совместной деятельности взрослого и ребенка, выражающийся в способности последнего без посторонней помощи и контроля решать собственные проблемы.

Выделение педагогической поддержки в особое направление и принцип профессиональной педагогической деятельности предполагает иной взгляд на ряд школьных проблем — таких, как неуспевающие ученики, «трудные дети», «трудные родители» и др.

Общее отставание в учении непосредственно обуславливается либо низкой интенсивностью, либо низкой эффективностью учебной деятельности, либо пропуском большого количества занятий. Последняя из названных причин нередко взаимодействует с одной из первых двух (также влияющих друг на друга).

Низкая эффективность учебной деятельности может в принципе обуславливаться одной или несколькими из следующих **причин психологического уровня**:

- 1) нарушениями в эмоционально-волевой сфере;
- 2) большими пробелами в знаниях по пройденному материалу;
- 3) несформированностью учебных умений и навыков;
- 4) недостаточным развитием познавательных способностей.

Каждый из этих факторов, в свою очередь, может быть следствием одной или нескольких причин. Например, нарушения в эмоционально-волевой сфере могут обуславливаться как отдельными причинами, действующими на нейрофизиологическом уровне, так и факторами педагогического уровня, относящимися к внеличностной (по отношению к ученику) сфере.

Среди наиболее важных ключевых слов, характеризующих понятие «педагогическая поддержка», находятся проблемы ученика. Выделение проблемы подростка в качестве стержня, на котором удерживается педагогическая поддержка как деятельность конкретного педагога с конкретным ребенком, является попыткой выделить специфику педагогической поддержки как особой деятельности, отличной от обучения и воспитания, и требующей от педагога умения задавать интенцию и управлять динамикой развития подростка.

Практическая работа в группах. Группам даны листы бумаги, где они должны определить рекомендации по педагогической поддержке обучающимся, испытывающим определенные проблемы в обучении. Каждая группа защищает свой проект.

И все же, что еще может сделать учитель?

Начнем с анализа трудностей и рекомендаций:

1. Основная трудность: учащийся плохо учится (неуспеваемость).

Учащиеся с трудом усваивают программу по основным предметам на протяжении длительного времени. При этом возникают сомнения, что они смогут учиться хорошо, даже если захотят. Для более удобного изображения, представим их в схеме:

<i>Трудности в обучении (причины трудностей обозначены в соответствующей колонке 2)</i>	<i>Наиболее вероятные психологические причины (предварительный диагноз)</i>	<i>Общие рекомендации</i>
➤ Не выполняет самостоятельные задания или делает их немного хуже, чем обычное списывание с доски или с учебника. 3,6	1. Нарушение учебной мотивации	➤ Поддерживать преобладание положительных эмоций в учебной деятельности. ➤ Ориентировать ребенка на учебные ценности через ненавязчивое вовлечение его в сферу интересов значимого для него человека
	2. Развитие ребенка по «игровому типу»	➤ Смотрите диагностическую таблицу «Развитие ребенка по игровому типу»

<p>➤ Безразличен к отметкам и к происходящему на уроке, отвлекается по малейшему поводу. 1,2,6.</p> <p>➤ Что не спросишь— говорит «не знаю» или вообще молчит. 3,4,5,6</p> <p>➤ Отвечает неуверенно, при вызове к доске теряется, при этом обычные (не контрольные) письменные работы выполняет нормально. 3,4,5.</p>	3. Повышенная тревожность	<p>➤ Поддерживать доброжелательные взаимоотношения,</p> <p>➤ Найти и обеспечить сферу успеха;</p> <p>➤ Щадящий оценочный режим в сферах неуспеха. Снизить значимость сфер неуспеха.</p>
	4. Развитие по типу «Хронической неуспеваемости»	➤ Смотрите таблицу «Хроническая неуспеваемость»
	5. Нарушение отношений с учителем.	<p>➤ Осознать причины напряженности в отношениях с учеником (неопрятность ребенка, антипатия по отношению к его родителям...)</p> <p>➤ Попытаться понять его проблемы и, если не в силах помочь, то постараться не усугублять их.</p>
	6. Задержка в психическом развитии (ЗПР). Для подтверждения диагноза требуется заключение медико-педагогической комиссии.	<p>Желательно обучение в классе выравнивания.</p> <p>➤ Игровые формы обучения, репетиторство;</p> <p>➤ Стимуляция познавательной активности через обогащение связей ребенка с окружающим миром.</p> <p>Обязательна консультация со специалистами с целью определения методов спец. коррекции.</p>
	Другие причины, вызывающие неуспеваемость	

2. Основная трудность: учащийся ленится.

Дети, которые, по мнению учителя, учатся хуже своих способностей:

Трудности в обучении (причины трудностей обозначены в соответствии с колонкой 2)	Наиболее вероятные психологические причины (предварительный диагноз)	Общие рекомендации
<p>➤ Равнодушие ко всему, на уроке скучает, очень редко включается в работу. 1,3</p> <p>➤ Халтурит, не хочет стараться, хотя может учиться лучше, под различными предлогами (не успел, забыл, не могу и т.п.) не выполняет задания. 1,2,3</p> <p>➤ Утомленный вид, сонливость или наоборот чрезмерная возбудимость к концу занятия 1,4...</p> <p>➤ Делает все очень медленно, как бы нехотя. 1,2,5</p>	1. Нарушение учебной мотивации	<p>➤ Поддерживать преобладание положительных эмоций в учебной деятельности.</p> <p>➤ Ориентировать ребенка на учебные ценности через ненавязчивое вовлечение его в сферу интересов значимого для него человека и т. д.</p>
	2.Повышенная тревожность	<p>➤ Поддерживать доброжелательные взаимоотношения.</p> <p>➤ Найти и обеспечить сферу успеха.</p> <p>➤ Щадящий оценочный режим в сфере неуспеха.</p> <p>➤ Снизить значимость сфер неуспеха и т. п.</p>
	3.Нарушение отношений с учителем	<p>➤ Осознать основную причину зашей неприязни к ученику (его неопрятность, напряженность в отношениях с его родителями и др.)</p> <p>➤ Попытаться понять его проблемы, и если не в силах помочь, то хотя бы не усугублять их и т. п.</p>
	4.Сниженная энергетика (требуется заключение психоневролога)	<p>➤ Щадящее обучение (давать возможность отдохнуть и доделывать задание дома и после урока, если не успел)</p> <p>➤ Приучать к умению эффективно постанавливать силы и следить за своей работоспособностью</p>

	Общая замедленность темпа деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Не осуждать за медлительность. ➤ По возможности снизить объем заданий, оценивать прежде всего за качество.
--	--	---

3) Основная трудность: ребенок рассеян.

Учащиеся проявляющие высокую учебную активность, но делают это неэффективно, так как результат активность низкий:

Трудности в обучении (причины трудностей обозначены в соответствии с колонкой 2)	Наиболее вероятные психологические причины (предварительный диагноз)	Общие рекомендации
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Торопится, отвечает не подумав, старается сделать хорошо, но либо что-нибудь забывает, либо делает не то, что задает учитель; неаккуратные записи в тетрадях, беспорядок на столе и в портфеле. 1, 4 ➤ Невнимательность, часами сидит за уроками, все время о чем-то мечтает, иногда не может ответить, хотя дома учил. 1,2,3 	1. Несформированность организации деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование навыков самоконтроля. ➤ Отработка навыков планирования и т. п.
	2. Повышенная тревожность	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Поддерживать доброжелательные взаимоотношения. ➤ Найти и обеспечить сферу успеха. ➤ Щадящий оценочный режим. Снизить значимость сфер неуспеха и т. п.
	3. Развитие по типу «Уход от деятельности»	Смотрите диагностическую таблицу «Уход от деятельности».
	4. Повышенная энергетика	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Меры по организации самоконтроля и умению планировать свои действия. ➤ Приучать внимательно относиться к инструкциям учителя. ➤ Ненавязчивый контроль исполнительности
Другие причины, вызывающие жалобы на рассеянность		

4) Основная трудность: неуправляемый учащийся.

Такие дети не способны или не желают выполнять общие правила поведения в школе. Жалобы учителей и родителей связаны не столько со сферой учения, сколько с поведением:

Трудности в обучении (причины трудностей обозначены в соответствии с колонкой 2)	Наиболее вероятные психологические причины (предварительный диагноз)	Общие рекомендации
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Не реагирует на замечания, мешает проводить уроки, паясничает, эмоционально неустойчив 1,2,3 ➤ Чрезмерная подвижность, суетливость, легкая возбудимость 5 ➤ Неусидчивость, болтливость, но при этом учеба дается хорошо. 1,4 	1. Избалованность	Установить тесный контакт с родителями ребенка. Без совместной работы с ними коррекция будет малоэффективна.
	2. Развитие по «игровому» типу	См. диагностическую таблицу «Развитие ребенка по игровому типу»
	3. Развитие по типу «негативистичная демонстративность»	См. диагностическую таблицу «Развитие ребенка по типу негативистической демонстративности».
	4. Повышенная энергетика	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Меры по организации самоконтроля и умению планировать свои действия. ➤ Направление энергии ребенка в социально-приемлемое русло. ➤ Ненавязчивый контроль исполнительности (приучать доводить начатое дело до конца) и т. п.
	Двигательная расторможенность (требуется заключение психоневролога)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Спокойный стиль взаимоотношений. ➤ Посоветовать родителям проконсультироваться у специалистов (эндокринолог, психиатр). Учитывая стереотипы в воспитании подобных

		советов, сделать это нужно как можно деликатнее.
--	--	--

5) Диагностическая таблица «Развитие ребенка по типу «Хроническая неуспеваемость».

Главная черта таких учащихся: постоянный страх ошибаться, сделать что-то не так. Дети нерешительны, пассивны, очень болезненно переживают строгие замечания и отрицательные отметки, которые еще больше дезориентируют их учебную деятельность и, таким образом, неудачи становятся хроническими:

Трудности в обучении (причины трудностей обозначены в соответствии с колонкой 2)	Наиболее вероятные психологические причины (предварительный диагноз)	Общие рекомендации
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Учил, но не может хорошо ответить. ➤ Сильно теряется у доски или вообще молчи, при этом письменные работы выполняет хорошо. ➤ Контрольные работы пишет значительно хуже, чем обычные работы. ➤ После неудачного ответа не может включиться в работу... 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Основная: личностная тревожность. ➤ Факторы, поддерживающие или увеличивающие тревожность: <ol style="list-style-type: none"> 1. нарушение отношений с учителем; 2. завышенные ожидания взрослых; Первичные трудности с освоением школьной программы в результате низкого объема кратковременной памяти, слабого слуха или зрения, логопедические нарушения, слабое развитие мелкой моторики 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Поддерживать доброжелательные отношения; ➤ Найти и обеспечить сферу успеха; ➤ Щадящий оценочный режим в сфере неудач; ➤ Снизить значимость сфер неуспеха; ➤ Одновременно проводить работу по нейтрализации факторов, поддерживающих тревожность. <p>В случае необходимости проконсультироваться с психологом или логопедом.</p>

6. Диагностическая таблица «Уход от действительности».

Главная черта таких учащихся – склонность к фантазированию. Такие дети часто «витают в облаках» во время урока. Стремятся завладеть вниманием учителя: ведут разговоры на «взрослые» темы, задают вопросы, делают подарки, хвастаются, читают во время урока постороннюю литературу:

Трудности в обучении (причины трудностей обозначены в соответствии с колонкой 2)	Наиболее вероятные психологические причины (предварительный диагноз)	Общие рекомендации
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Нестабильность успехов в учебе. ➤ Мечтают на уроке; ➤ Лень (может учиться, но не хочет). ➤ Что-нибудь читает или рисует вместо того, чтобы участвовать в деятельности класса. ➤ Обманывает. 	<p><i>Основная</i>—неудовлетворенная потребность во внимании, сочетающаяся с легкой тревожностью.</p> <p><i>Дополнительная</i>—потеря учебной мотивации (преобладания мотивов избегания неудач)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Помочь ребенку найти сферу успешности, где бы он мог стабильно утвердиться и получить признание взрослых (занятия живописью, спортом...) ➤ Включать работу воображения в реальную деятельность (сочинения на свободные темы, участие в работе творческих студий...); ➤ Помочь утвердиться в учебе. Поощрять за успехи в содержательном плане (активность на уроке, изучение материала сверхзаданного, за содержательные, а не за пустые вопросы)

7. Диагностическая таблица «Развитие ребенка по игровому типу».

У таких учащихся с первых дней наблюдается безответственное отношение к учебе: игра школьными принадлежностями, может не захотеть выполнять задание учителя, не переживает своих успехов, может быть капризным, неуправляемым. При этом по интеллектуальным способностям может быть готов к решению предлагаемых задач.

Трудности в обучении (причины трудностей обозначены в соответствии с колонкой 2)	Наиболее вероятные психологические причины (предварительный диагноз)	Общие рекомендации

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Неуправляемость; требует к себе постоянного внимания из-за беспечного поведения и неспособности подчиниться школьным требованиям. ➤ Не замечает своих ошибок, повторяет их после замечаний учителя. ➤ Безразличны к отметкам. ➤ Неудачность по многим предметам. 	<p><i>Основная</i>—отсутствие произвольности регуляции поведения, ведущее к неготовности принятия на себя роли школьника.</p> <p><i>Дополнительная</i>—задержка психического развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Попытка совладать с таким ребенком строгостью, наказанием заранее ОБРЕЧЕНА НА ПРОВАЛ ➤ Единственное средство – всеми способами поддерживать у ребенка непосредственный интерес к происходящему в классе: групповые формы работы, игровые методы обучения, большое количество наглядности, больше эмоциональности при объяснении нового материала. Если наряду с игровым поведением ребенок не ориентируется в очередных понятиях, то с ним следует заниматься индивидуально с целью выравнивания познавательной сферы.
---	--	---

8. Диагностическая таблица «Развитие ребенка по типу негативистической демонстративности».

Главная черта таких учащихся – высокая потребность быть в центре внимания. В случае, если такой ребенок не обладает выдающимися способностями, его демонстративность реализуется в сознательном привлечении к себе внимания. Поведение ребенка соответствует классическому описанию классного «шуга»:

Трудности в обучении (причины трудностей обозначены в соответствии с колонкой 2)	Наиболее вероятные психологические причины (предварительный диагноз)	Общие рекомендации
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Неуправляемость. Не понимает ни по-хорошему, ни по-плохому. ➤ Сознательно нарушает школьные нормы поведения (делает все назло). ➤ Может хорошо учиться, но привык утверждаться в плохом. 	<p>Неудовлетворенная потребность во внимании, сочетающаяся с резкой демонстративностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Уделять ребенка внимание не тогда, когда он плохой, а когда он хороший (незаметный). Истинным наказанием для него является только лишение внимания. Поэтому в случае нарушений все замечания свести к минимуму. А главное, к минимуму свести эмоциональные реакции. ➤ Найти сферу реализации демонстративности. Лучше всего для таких детей занятия в театральных студиях. ➤ Помнить, что первое время смена привычного антисоциального способа привлечения внимания на социально-приемлемые способы будут сопровождаться взрывом негативизма. Быть особенно терпеливым, чтобы вести себя в соответствии в первой рекомендацией.

Таким образом, в вышеуказанных таблицах мы рассмотрели приемы решения основных трудностей в обучении.

С педколлективом, в рамках подготовки к педсовету, было проведено анкетирование по использованию различных способов, средств педагогической поддержки обучающихся МБОУ В(С)Ш № 15

«Педагогическая поддержка личностного становления и развития обучающегося в процессе внеурочной и урочной деятельности»

(результаты анкетирования педколлектива МБОУ В(С)Ш № 15)

Показатели проявления педагогической поддержки	в полной мере	в значительной мере	на достаточ-	в незначительной степени	практически нет
--	---------------	---------------------	--------------	--------------------------	-----------------

			ном уровне		
1.Ценностное отношение к обучающимся(гуманность, тон доброжелательности, внимательное, приветливое отношение к детям; доверительность, корректность, уважение прав ребенка на выбор и проявление «самости», индивидуальности; позитивная оценка достижений и т. п.)	72%	28%			
2.Создание мотивационной среды для обучающихся (способность вызвать интерес у ребенка к деятельности и удержать его на определенном этапе)	14%	58%	28%		
3.Диалогичность педагогического общения и взаимодействия (в общении педагога с ребенком преобладают диалог, выстраиваются субъект-субъектные отношения)	28%	72%			
4.Создание условий для самореализации (создание ситуаций успеха, возможность «личного вклада» ребенка в общее дело, повышение статуса ученика) в процессе деятельностно-творческого характера общения		42%	58%		
5.Развитие ребенка с опорой на саморазвитие (поддержка и поощрение поиска, самостоятельности в осмыслении проблемных задач, отсутствие «навязываний» ребенку тех или иных стилей поведения)		42%	58%		
6.Материал, включаемый в содержание занятия, является лично-значимым, необходимым для самостроительства, самоутверждения ребенка; направленность занятия на обогащение жизненного опыта учащихся	28%	58%	14%		
7.Применение рефлексии как регулятивного механизма, направленного на выявление внутренних преобразований (осмысления и переосмысления) на данный момент и последующего саморазвития		14%	72%	14%	
8.Создание среды, направленной на сохранение душевного и физического здоровья учащихся (психологическая комфортность и учащихся в ходе занятия)	72%	14%	14%		

По результатам анкетирования выявлено, что педагоги нашей школы испытывают трудности по:

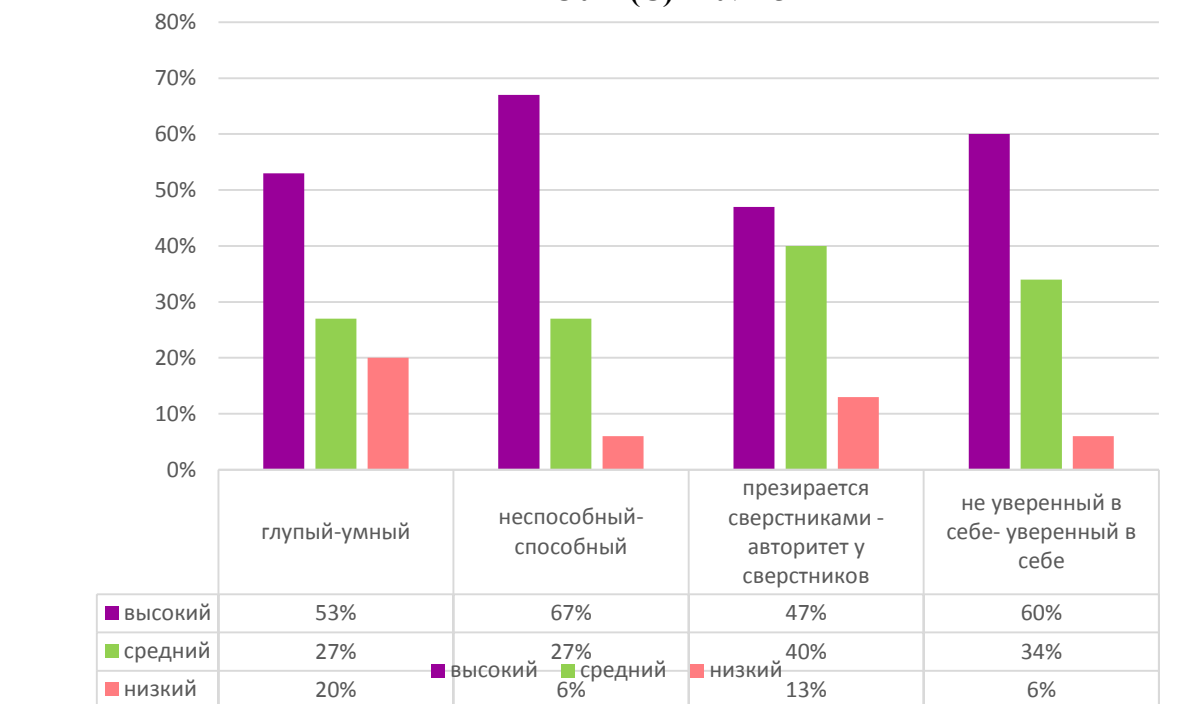
- созданию мотивационной среды для обучающихся (способность вызвать интерес у обучающихся к деятельности и удержать его на определенном этапе);
- созданию условий для самореализации (создание ситуаций успеха, возможность «личного вклада» обучающихся в общее дело, повышение статуса ученика) в процессе деятельностно-творческого характера общения;
- развитию обучающихся с опорой на саморазвитие (поддержка и поощрение поиска, самостоятельности в осмыслении проблемных задач, отсутствие «навязываний» ребенку тех или иных стилей поведения);
- применению рефлексии как регулятивного механизма, направленного на выявление внутренних преобразований (осмысления и переосмысления) на данный момент и последующего саморазвития.

При подготовке к педсовету было проведено исследование самооценки обучающихся (методика Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан).

Средний и низкий уровень самооценки имеют учащиеся по следующим шкалам:

- «глупый-умный» - 27% и 20% соответственно;
- «неспособный – способный» - 27% и 6% соответственно;
- «презирается сверстниками – авторитет у сверстников» - 40% и 13% соответственно;
- «не уверенный в себе – уверенный в себе» - 34% и 6% соответственно.

Уровень самооценки обучающихся МБОУ В(С)Ш № 15



Таким образом, наши обучающиеся очень нуждаются в эффективных технологиях педагогической поддержки».

Тактики педагогической поддержки:

- тактика помощи – направлена на активизацию и стимулирование собственной активности;
- тактика защиты – педагог выступает посредником в процессе разрешения индивидуальных проблем детей ;
- тактика содействия (развитие способности ребенка совершать выбор и видеть диапазон возможностей, заложенных в каждой жизненной ситуации) ;
- тактика взаимодействия – создание условий, в которых учащиеся становятся непосредственными участниками важных внутришкольных событий.

Педагогическая поддержка – это особая технология образования, отличающаяся от традиционных методов обучения и воспитания тем, что осуществляется именно в процессе диалога и взаимодействия ребёнка и взрослого и предполагает самоопределение ребёнка в ситуации выбора и последующее самостоятельное решение им своей проблемы.

Технология осуществления педагогической поддержки О.С. Газмана

I этап (диагностический) - фиксация факта, сигнала проблемности, диагностика предполагаемой проблемы, установление контакта с учеником, вербализация постановки проблемы (проговаривание ее самим школьником), совместная оценка проблемы с точки зрения значимости ее для обучающегося;

II этап (поисковый) - организация совместно с учеником поиска причин возникновения проблемы (трудности), взгляд на ситуацию со стороны (прием “глазами ребенка”);

III этап (договорной) - проектирование действий педагога и ученика (разделение функций и ответственности по решению проблемы), налаживание договорных отношений и заключение договора в любой форме;

IV этап (деятельностный) - действует сам ученик и действует педагог (одобрение действий ребенка, стимулирование его инициативы и действий, координация деятельности специалистов в школе и за ее пределами, безотлагательная помощь школьнику);

V этап (рефлексивный) - совместное с обучающимся обсуждение успехов и неудач предыдущих этапов деятельности, констатация факта разрешимости проблемы или переформулирование затруднения, осмысление учеником и педагогом нового опыта жизнедеятельности.

Каковы средства педагогической поддержки?

Средства делятся на 2 группы:

Первая группа обеспечивает общую педагогическую поддержку всех учащихся и создает необходимый для этого:

- тон доброжелательности, взаимопонимания и сотрудничества
- внимательное, приветливое отношение, доверие к детям
- создание ситуаций взаимного обучения и воспитания
- диалог
- опора на субъект-субъектные отношения
- позитивная оценка достижений
- создание комфортной благоприятной атмосферы в классе

Вторая группа средств направлена на индивидуально-личностную поддержку (не только детей проблемных, детей с девиантным поведением, из неблагополучных семей, а всех, в том числе и одаренных):

- диагностика индивидуального развития, воспитанности
- выявление личных проблем
- отслеживание процессов личностного роста каждого ребенка
- создание ситуации успеха для каждого ребенка
- создание условий для самореализации личности
- повышение статуса ученика, значимости его личных "вкладов" в решение общих задач

Приемы и методы организации деятельности по педагогической поддержке

- педагогическое наблюдение;
- размышления в парах и малых группах;
- «Ты-высказывание» и «Я-высказывание»;
- активное слушание (невербальная эмоциональная поддержка, «Парафраз», «Редакция»);
- проговаривание

Для реализации технологии педагогической поддержки, учитель должен научиться управлять деятельностью учеников в процессе обучения, а для этого он должен уметь формировать у них нужную мотивацию.

И если мы не можем этого сделать, то **«ВСЕ НАШИ ЗАМЫСЛЫ, ВСЕ ПОИСКИ И ПОСТРОЕНИЯ ПРЕВРАЩАЮТСЯ В ПРАХ, ЕСЛИ У УЧЕНИКА НЕТ ЖЕЛАНИЯ УЧИТЬСЯ».**

Учитель должен уметь вызвать у учащихся это желание, а это значит, что он должен формировать у учащихся соответствующую мотивацию.

Вспомним, что же такое "мотив" и "мотивация":

Мотив (от латинского) – приводить в движение, толкать.

Это побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности человека.

Мотивация - побуждение, вызывающее активность и определяющее его направленность. Мотивационная сфера учения школьников определяется следующими понятиями:

Смысл учения – внутреннее отношение школьника к учению. Психологи отмечают, что смысл учения – это сложное личностное образование, которое включает два момента:

- осознание ребенком объективной значимости учения;
- понимание ребенком субъективной значимости учения.

Мотив учения – побудительная причина, внутреннее личностное побуждение к действию, осознанная заинтересованность в его совершении.

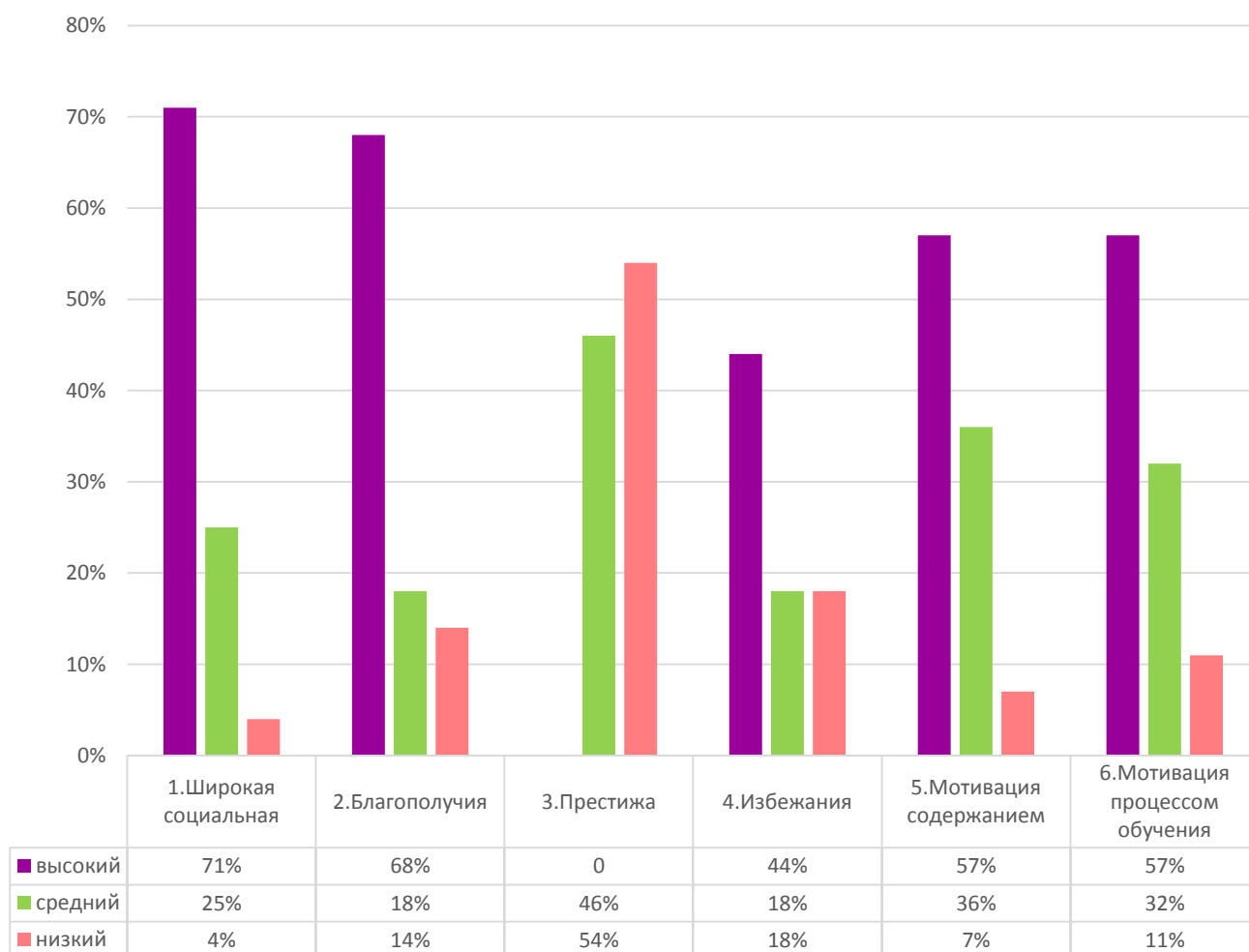
Постановка целей – это направленность ученика на выполнение отдельных действий, входящих в учебную деятельность. Через постановку целей воплощаются мотивы учения.

Эмоции – реакция ребёнка на воздействие внутренних и внешних раздражителей. Эмоции зависят от особенностей учебной деятельности школьника, они сопровождают процесс учения и предшествуют ему. Деятельность, поддерживаемая эмоциями, протекает намного успешнее, чем деятельность, к которой человек принуждает себя холодными доводами рассудка.

Интересы – познавательное-эмоциональное отношение школьника к учению. Для учителя это соотношение смысла учения, характера мотивов, зрелости целей и особенностей эмоций.

В рамках подготовки к педсовету проведена диагностика мотивации обучающихся 8-12-х классов.

Низкий уровень у 54% обучающихся по шкале «мотивация престижа». Почти у 50% средний и низкий уровень мотивации содержанием и учебным процессом.



Каковы же причины снижения мотивации у обучающихся?

Причины снижения мотивации, зависящие от ученика

- Несформированность учебной деятельности, приёмов
- Самостоятельного приобретения знаний
- Отношение ученика к учителю
- Отношение учителя к ученику
- Личная значимость предмета
- Умственное развитие ученика
- Непонимание цели учения

- Страх перед школой.

Причины снижения мотивации, зависящие от учителя

- не владение учителем современными методами обучения и их оптимальным сочетанием
- все в порядке с «кнутом», недостаточно того, что называется «пряником»;
- неправильный отбор содержания учебного материала, вызывающего перегрузку учащихся.
- особенности личности учителя, (не всегда уделяют должное внимание мотивации учащихся)

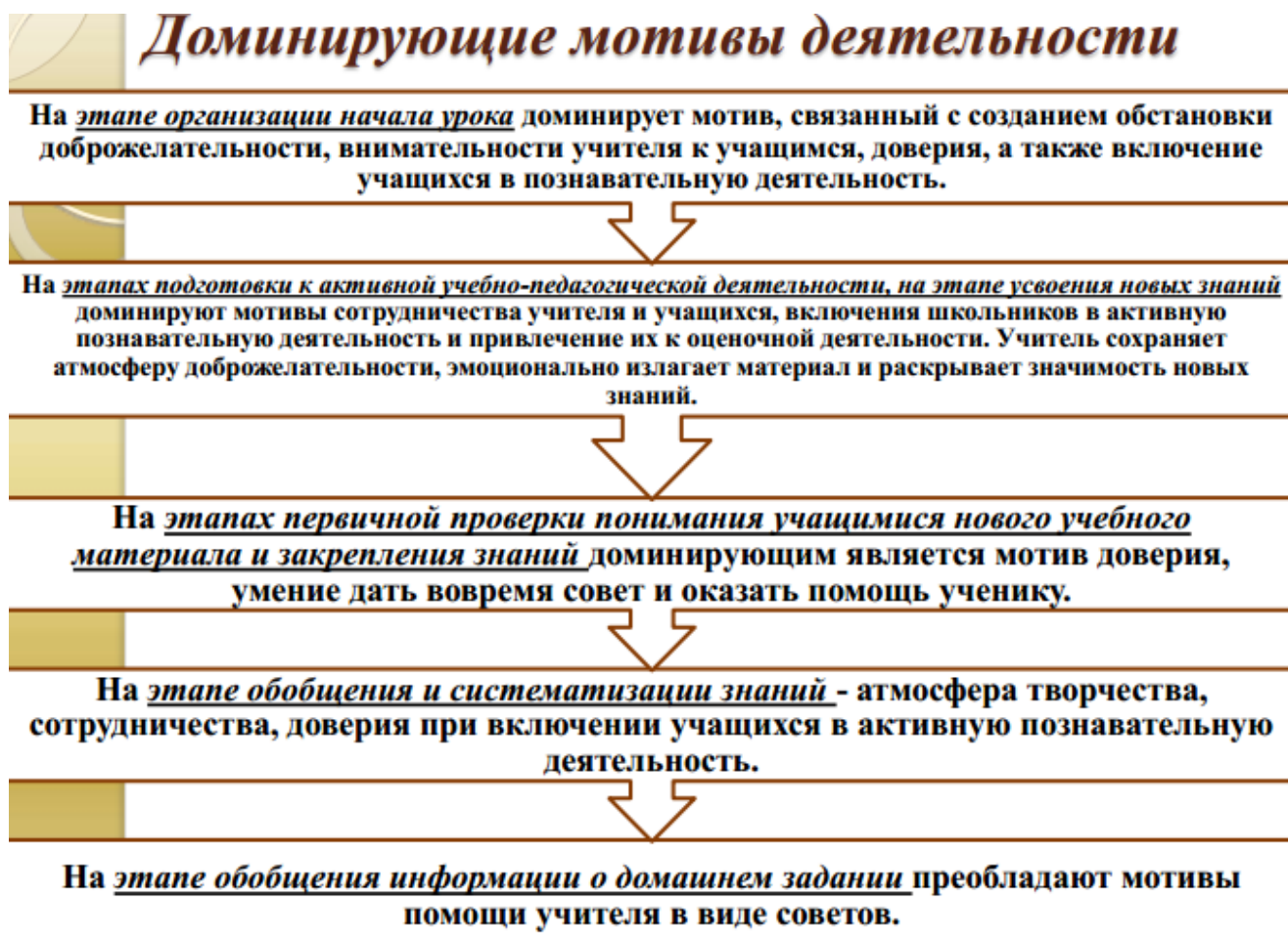
Основы учебной мотивации:

- ощущение успешности;
- ощущение свободы выбора;
- ощущение самостоятельности процесса поиска знаний.

В мотивации учения важную роль играют:

- содержание учебного материала;
- организация учебной деятельности: формы, методы, приемы.

Для осуществления педагогической поддержки важно понимать доминирующие мотивы деятельности на различных этапах урока:



Рассмотрим эффективные установки и методы обучения по развитию основных компонентов мотивационной сферы:

Компоненты мотивационной сферы	Установки педагога и методы обучения
---------------------------------------	---

Мотив учения Смысл учения	Совместная с детьми работа по осмыслению и принятию цели предстоящей деятельности и постановке учебных задач Учет возрастных особенностей школьников Создание ситуации успеха Вера учителя в возможности ученика (сравнение его самого сегодняшнего с ним вчерашним) Формирование адекватной самооценки учащихся Выбор действий в соответствии с возможностями ученика
Постановка целей	Совместная с детьми работа по осмыслению и принятию цели предстоящей деятельности и постановке учебных задач Выбор средств, адекватных цели Выбор действия в соответствии с возможностями ученика Использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий Создание ситуации успеха
Эмоции, интерес	Создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества на уроке Использование групповых и коллективных форм организации учебной деятельности Эмоциональная речь учителя Использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий Применение поощрения и порицания Использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий Нестандартные форма проведения уроков Использование познавательных и дидактических игр, игровых технологий.

Мотивированной должна быть любая деятельность учеников, а не только восприятие нового материала. Превращение ребенка в субъекта, заинтересованного в самоопределении и в самоактуализации составляет основной результат совместной деятельности учителя и ученика.

Потребность – “Хочу”,

мотив - “Зачем мне это надо?”,

цель – “Что для этого надо сделать?” - вот путь, по которому ведет педагог-профессионал своего ученика, превращая его в субъекта деятельности по овладению содержанием образования.

Методы мотивации

1. Эмоциональные методы мотивации <ul style="list-style-type: none"> • поощрение • порицание • учебно-познавательная игра • создание ситуации успеха • стимулирующее оценивание • свободный выбор задания • удовлетворение желания быть значимой личностью 	3. Познавательные методы мотивации <ul style="list-style-type: none"> • опора на жизненный опыт • познавательный интерес • создание проблемной ситуации • побуждение к поиску альтернативного решения • выполнение творческих заданий • «мозговая атака» • развивающая кооперация
2. Социальные методы мотивации <ul style="list-style-type: none"> • развитие желания быть полезным Отечеству • побуждение подражать сильной личности • создание ситуации взаимопомощи • поиск контактов и сотрудничества • заинтересованность в результатах коллективной работы • взаимопроверка • рецензирование 	4. Волевые методы мотивации <ul style="list-style-type: none"> • информирование об обязательных результатах обучения • формирование ответственного отношения к учёбе • предъявление учебных требований • познавательные затруднения • самооценка деятельности и коррекция • рефлексия поведения • прогнозирование будущей деятельности

Мотивационная сила учебной ситуации становится больше в случае, если учащимся предложены:

-значимый, интересный для них материал;

- задания, предполагающие разнообразные умения для их выполнения;
- положительная обратная связь;
- предлагаются задания с очевидным результатом;
- возможность действовать самостоятельно при условии сформированности навыка самостоятельных действий у учащихся;
- продумать «изюминку» урока.

Уровни развития мотивационно – потребностной сферы ученика и примеры учебных приемов для каждого уровня

Уровни	Проявления личности	Приемы, «работающие» на этих уровнях
<p><u>Социально – духовный</u> Потребность быть личностью, понимающей смысл жизни Потребность в мотивации своих достижений, нравственно-этических характеристиках, категориях</p>	<p>Человек осознает свои достоинства и свои недостатки; стремится анализировать смысл происходящего и осознавать цели своих действий; активно пользуется нравственно – эстетической лексикой, понимает разницу между добром и злом и стремится соответствовать «хорошему»</p>	<p>Наиболее эффективные - волевые приемы мотивации. Предъявление учебных требований Информирование об обязательных результатах обучения Целеполагание на каждый вид деятельности на уроке Ситуация познавательных затруднений Самооценка своей деятельности и коррекция Прогнозирование своей будущей жизнедеятельности Формирование ответственного отношения</p>
<p><u>Социальный</u> Потребность в познании и самоутверждения в познаваемом мире. Потребность в самовыражении, общении</p>	<p>Активно ищет способы самоутверждения (без критики нравственности этих способов); потребность в познании проявляется в любознательности, без стойких интересов; социум подбирается для удовлетворения самовыражения или самоутверждения</p>	<p>Наиболее эффективные – социальные приемы. Развитие гражданской позиции Поиск положительного идеала Создание ситуаций взаимопомощи Ситуации проявления эмпатии (сопереживание) Заинтересованность результатами общей работы Взаимопроверки Рецензирование</p>
<p>Биосоциальный, (познавательный) Поиск ситуации свободы выбора, являющихся источниками удовольствия. Поиск ситуации эмоционального насыщения и выхода энергии</p>	<p>Активно ищет ситуации, приносящие удовольствие, эмоциональное насыщение, свободу для выхода энергии; стремится все делать «сам» без оценки возможных отрицательных результатов</p>	<p>Наиболее эффективные - познавательные приемы. Опора на жизненный опыт Учет вектора познавательных интересов Создание проблемных ситуаций в зоне ближайшего развития ученика Пробуждение к поиску альтернативных решений Выполнение творческих заданий (по желанию) Предъявление заданий на смекалку «Мозговая атака»</p>

<p>Базовый, (биологический, эмоциональный) Потребность в безопасной ориентировочно-исследовательской деятельности Потребность в движении, игре, контактах.</p>	<p>Избегает опасностей; положительно реагирует на ласку и похвалу; интерес к окружающему миру проявляется в примитивных ориентировочных рефлексах – потрогать, попробовать на вкус</p>	<p>Наиболее эффективные - эмоциональные приемы. Поощрения и порицания Учебно-познавательные игры Создание ярких наглядно – образных представлений Создание ситуации успеха Стимулирующее оценивание Свободный выбор заданий Удовлетворение желания быть значимой личностью Свободный выбор заданий Удовлетворение желания быть значимой личностью</p>
---	--	--

Пути развития учебной мотивации

РЕКОМЕНДАЦИЯ 1. Осмысленная деятельность учителя — осмысленное обучение.

Процесс обучения станет более эффективным, если организовать само преподавание не как трансляцию информации, а как активизацию и стимуляцию процессов осмысленного обучения. Чтобы активизировать и стимулировать любознательность и познавательные мотивы, учитель должен добиться благотворных взаимоотношений с учащимися, а также он должен хорошо знать себя. Любые действия должны быть осмысленными. Это относится и к тому, кто требует действия от других.

РЕКОМЕНДАЦИЯ 2. Развитие внутренней мотивации — это движение вверх.

Для того чтобы учащийся по-настоящему включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе учебной деятельности, были не только поняты, но и внутренне приняты им, то есть чтобы они приобрели значимость для учащегося и нашли отклик в его переживаниях.

Развитие внутренней мотивации — это движение вверх. Двигаться вниз гораздо проще, поэтому частенько в практике родителей и учителей используются такие "подкрепления", которые приводят к регрессу мотивации учения. Например, чрезмерное внимание и неискренние похвалы, неоправданно заниженные или завышенные оценки, жесткая критика и наказания.

Развитие внутренней мотивации учения происходит как сдвиг внешнего мотива на цель учения.

РЕКОМЕНДАЦИЯ 3. Стратегия "Положительная мотивация".

Некоторым ученикам, испытывающих трудности в обучении вообще или в решении конкретных задач, чтобы прийти к изменению, достаточно просто понять, что именно в их действиях не срабатывает и, какого типа мотивационный стиль работал бы эффективнее. Конечно, обучение новому мотивационному стилю не так быстро. Но направленные действия подготовленного, грамотного педагога могут помочь ученикам справиться с проблемной ситуацией.

Рассмотрим четыре самых неэффективных мотивационных стиля.

Отрицательный мотиватор. Некоторые люди могут мотивировать себя или других, думая только о катастрофах, которые произойдут, если они чего-то не сделают. "Не сдам экзамен — скандал дома, второй год обучения, не поступлю в институт". Однако о неприятностях думать неприятно.

Негативный мотивационный стиль может быть эффективным только для небольшого количества людей. Для большинства людей добавление некоторой доли положительной мотивации оказывается очень полезным. В работе с такими учениками следует обращать их внимание на то, что он хочет получить, усилить положительный акцент. Тогда мысли о катастрофах, которых необходимо избежать, уйдут на задний план.

Мотивационный стиль "диктатор". Диктатор мотивирует себя и других строгими приказами. Человек, применяющий этот подход, часто использует слова типа "необходимо", "должен" или

"обязан". Большинство людей реагируют нежеланием делать это. Более эффективно мотивировать себя и других, перейдя на приглашения вместо приказаний. О важности голосовой модуляции написано немало. Поэтому сдвиг к приятной, привлекающей интонации производит большое изменение — как и смена формулировок на "было бы здорово", "было бы полезно", "мы хотим".

Мотивационный стиль "Вообрази выполнение". Многие ученики застревают на мысли о том, каково это — выполнять задачу (решить пример, найти ответ, вспомнить материал), вместо того чтобы увидеть эту проблему выполненной. Таких учеников легче всего вывести из состояния переживания выполнения на понимание того, чем ценно для него выполнение задания, т.е. опять вступает в силу положительная мотивация. Это одна из самых трудных категорий неэффективных мотивов, поэтому иногда полезно бывает дать совет ученику отложить выполнение данного задания, вызывающее затруднение.

Мотивационный стиль перегрузки. Некоторые ученики склонны представлять всю задачу или весь ответ как одну огромную, угрожающую, недифференцированную массу работы — и, естественно, чувствуют себя перегруженными. Ощущая себя перегруженным, человек обычно чувствует себя не в состоянии даже приступить к работе, и склонен откладывать ее. Таким ученикам следует помочь разбить задачу на серию меньших шагов, которые приведут к выполненной задаче.

РЕКОМЕНДАЦИЯ 4. Мотивация достижения и способности.

Поведение, ориентированное на достижение, предполагает наличие у каждого человека мотивов достижения успеха и избежания неудач. Другими словами все люди обладают способностью интересоваться достижением успеха и тревожиться по поводу неудач. Однако, обычно в людях доминирует либо мотив достижения, либо мотив избежания неудачи. В принципе мотив достижения связан с продуктивным выполнением деятельности, а мотив избежания неудачи — с тревожностью.

Люди, мотивированные на успех предпочитают средние по трудности или слегка завышенные цели. Мотивированные на неудачу склонны к экстремальным выборам (нереально завышенные или заниженные). Мотивированные на неудачу в случае простых и хорошо заученных навыков (сложения цифр) работают быстрее и точнее, чем мотивированные на успех. При заданиях проблемного характера — картина меняется наоборот. Когда в классе имеется весь диапазон способностей, только учащиеся со средними способностями будут сильно мотивированы на достижение. Ни у очень сообразительных, ни у малоспособных школьников не будет сильной мотивации, связанной с достижением, поскольку ситуация соревнования будет казаться или "слишком легкой", или "слишком трудной".

РЕКОМЕНДАЦИЯ 5. Как помочь ученику выйти из состояния "выученной беспомощности".

Если у человека в жизни было много неудач, у него снижается уровень притязаний, самооценка. Человек настроен на неудачу, он находится в состоянии беспомощности. Такая ситуация получила название — "выученная беспомощность".

Как учитель может помочь ученику выйти из этого состояния?

Исследования показали, что чаще всего выделяются 4 причины неуспеха: отсутствие способностей; трудность задания; невезение; недостаточность усилий.

Лучшее, что может сделать учитель в ситуации неуспеха ученика — это объяснить неуспех недостаточностью затраченных им (учеником) усилий.

РЕКОМЕНДАЦИЯ 6. Эмоциональность урока — стимул или вред?

Следует помнить, что продуктивность деятельности (даже при наличии положительной мотивации) зависит от силы эмоций, которые сопровождают эту деятельность.

Реакция учащихся на учебную нагрузку будет благоприятной, если трудность задания оптимально сочетается с эмоциональностью урока.

Например, на уроках естественного цикла, математики высокая эмоциональность всегда будет фактором неблагоприятным. На уроках русского языка, литературы наоборот высокая эмоциональность — фактор благоприятный; только в случае трудной и напряженной темы допустимо снижение силы эмоций.

РЕКОМЕНДАЦИЯ 7. Любознательность и познавательный интерес.

Чтобы развивать положительные мотивы учащихся можно действовать через более раннюю стадию деятельности — **познавательную потребность**.

Первый начальный уровень этой потребности — это потребность во впечатлениях. На этом уровне индивид реагирует на новизну стимула. Это фундамент познавательной потребности.

Следующий уровень — потребность в знаниях (любопытность). Это интерес к предмету, склонность к его изучению. Но познавательная потребность на уровне любопытности носит стихийно-эмоциональный характер.

На высшем уровне познавательная потребность имеет характер целенаправленной деятельности.

В процессе обучения учителю важно учитывать и поддерживать в развитии познавательную потребность ученика: в младших классах — любопытность; в старших классах — потребность в творческой деятельности.

РЕКОМЕНДАЦИЯ 8. Взаимоотношение учителя с классом и учебная мотивация.

Развитие учебной мотивации невозможно, если у учителя не складываются отношения с конкретным классом. Для устранения этой ситуации следует установить:

Соответствие формы подачи материала уровню развития учебных способностей детей (вредно как завышение, так и занижение уровня). Условия для успешного усвоения материала (благоприятный психологический климат в классе). Характер взаимоотношений учителя с лидером, влияние взаимодействия "учитель — лидер" на атмосферу в классе.

Выводы:

Конечно, отдельные установки и действия педагогов можно отнести к разным компонентам формирования мотивационной сферы. Рассматривая проблемы обучающихся, мы убедились в том, что учителя с демократическим стилем управления учебной деятельностью стремятся создать для ребят ситуацию успеха, вызвать ощущение продвижения вперед, переживание успеха в учебной деятельности. Для этого они правильно подбирают уровень сложности заданий, справедливо, "по заслугам" оценивают результат деятельности школьников. Они используют все возможности учебного материала, чтобы заинтересовать класс: создают проблемные ситуации, активизируют самостоятельное мышление, организуют сотрудничество учеников, выстраивают позитивные отношения с классом, проявляют искреннюю заинтересованность в успехах ребят. Необходимое условие для всего этого знание индивидуальности каждого ученика, опора на имеющиеся у него возможности и мотивы.

Задача школы – подготовить выпускника, обладающего необходимым набором современных знаний, умений и качеств, позволяющих ему уверенно чувствовать себя в самостоятельной жизни. Традиционное репродуктивное обучение, пассивная подчиненная роль ученика не могут решить такие задачи. *Для их решения требуются новые педагогические технологии, эффективные формы организации образовательного процесса, активные методы обучения. Не меньшее значение имеет повышение интереса и мотивированности учителя и учащихся. При системном использовании активных методов роль учителя принципиально меняется. Растет доверие к учителю, растет его авторитет и уважение у обучающихся, а значит формировать и развивать мотивацию - значит не заложить готовые мотивы и цели в голову учащегося (это могло бы привести к манипулированию другим человеком), а поставить его в такие условия и ситуации развертывания активности, где бы желательные мотивы и цели складывались и развивались бы с учетом прошлого опыта, индивидуальности, внутренних устремлений самого ученика. Учитель становится консультантом, наставником, старшим партнером, что принципиально меняет отношение к нему обучающихся – из «контролирующего органа» учитель превращается в более опытного товарища, играющего в одной команде с обучающимися и компетентно оказывающего педагогическую поддержку на всех этапах обучения.*

